

ВИЗУАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРНОГО РЕШЕНИЯ



Лестничный марш украшен настенной композицией «Наши ценности», где каждая буква соответствует ключевым ценностям ДОО, создают психологический фон, на котором разворачивается деятельность воспитанников

Размещённое на площадке лестницы между первым и вторым этажом оборудование («Дерево образования», «Умная лестница») также ориентировано на работу детей с буквами и словами. Возможно их применение в совместной деятельности с воспитанниками и в самостоятельной деятельности детей, когда дети могут играть и выполнять задания по своему желанию, как небольшими группами, так и индивидуально. На этих конструкциях дополнительно можно вывешивать материалы для занятий с детьми по другим темам (цифры, пиктограммы эмоций и пр.), фотографии, объявления, демонстрировать детские, детско-взрослые и взрослые работы как свидетельство успеха.



На площадке первого этажа размещен «Линейный календарь», который предназначен не только для формирования у детей начальных представлений о времени, но и для коллективного планирования групповых или общесадовских событий, что оказывает влияние на формирование детской активности и инициативы. Работа у календаря является одной из частей такого режимного момента, ка

утренний сбор. При использовании дополнительного оборудования здесь же размещается адвент-календарь как высокоэффективное средство стимулирования детей к образовательной деятельности.



Дидактическое пособие «Логопедические шарики» способствует формированию у дошкольников звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитию графических навыков, что является важным содержанием реализуемой в МБДОУ адаптированной образовательной программы.



Применение грифельной и магнитной доски позволяет размещать различные задания, схемы, карточки для обучения скорочтению (клиновидные таблицы; лабиринты; тексты с пропущенными буквами, развёрнутые на 90 и 180 градусов, с разорванными и раздвинутыми строчками, с полосками, решёткой или другими «шумовыми помехами»; Таблицы Шульте и пр.).

	<p>Такие многофункциональные поверхности способствуют организации игровой, познавательной и творческой активность воспитанников; создают возможность самовыражения детей; обеспечивают развитие мелкой моторики.</p>
<p>Размещение постового ящика с инструкцией о действиях обеспечивает применение приёма «Литературная копилка» (в течение недели ребёнок вместе с родителями опускает в копилку листок с текстом самостоятельно подобранным небольшого литературного произведения по изучаемой теме (стихотворение, загадка, сказка и пр.), а в конце недели все ребята и педагоги знакомятся с этими произведениями, обсуждают их, заучивают).</p>	
	<p>«Коллекция букв», размещённая в чемодане, используется для ощупывания и узнавания объёмных букв; работы с коллекцией как с кассой букв; составления слов по образцу из объёмных и плоскостных букв; буквенных диктантов и пр.</p>
<p>Зона буккрассинга позволяет приобщить взрослых и детей к социальному движению «книголюбов», способствует пропаганде чтения, повышению интереса к книгам, возрождению традиции семейного чтения. Здесь же педагоги могут размещать информацию об аннотировании новых книг, списки–рекомендации о том, что и как читать детям.</p>	